**ХАЛАЕВА Бакира Сепаддиновна,**

**№27 «Мәртөбе» жалпы орта білім беретін мектебінің бастауыш сынып мұғалімі.**

**Шымкент қаласы**

**ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ**

**Современная система образования направлена на всестороннее развитие личности учащегося. Особенно начальный этап - важнейшая ступень, на которой формируются познавательные способности, интересы, поведение и учебные навыки ребенка. Интерес и интерес учащегося к учебной деятельности на данном этапе - основа его успеха на пути к будущему образованию. Поэтому повышение мотивации учащихся начальных классов - актуальная и сложная проблема в педагогической практике. «Образование без мотивации - как дерево без корней». - Как отметил А. С. Макаренко, мотивация обучения - внутренняя потребность и интерес учащегося к получению образования. Она напрямую влияет на активное участие ребенка в учебной деятельности, желание выполнять задания, желание принимать новую информацию. Учащийся с высокой мотивацией - активный, соискатель, творческий, а учащийся с низкой мотивацией - пассивный, без желания выполнять задания, низкая успеваемость. Учебная мотивация учащихся начальных классов зависит от множества факторов: подход учителя, интересность содержания обучения, психологический климат в классе, родительская поддержка, индивидуальные особенности учащегося. Эти факторы тесно связаны друг с другом и слабость одного влияет на другого. Поэтому для повышения мотивации необходим комплексный подход.**

**В педагогической науке мотивация подразделяется на внутреннюю и внешнюю. Внутренняя мотивация - это действие, вытекающее из интересов самого ученика, а внешняя мотивация - это внешние стимулы, такие как награды, оценки, похвалы. В начальной школе эти два вида важны, но развитие внутренней мотивации - ключ к долгосрочному результату. Особую роль в рассмотрении путей повышения мотивации играют методы обучения. Игровые технологии, проектное обучение, критическое мышление, интерактивные задания - эффективные инструменты, привлекающие учащихся к активной деятельности. Кроме того, личностные качества учителя, отношение к ученику, похвала и поддержка играют решающую роль в формировании мотивации. Вопрос повышения мотивации обучения важен не только с педагогической, но и психологической точки зрения. Самооценка учащегося, уверенность в успехе, эмоциональная устойчивость - влияют на качество учебной деятельности. Поэтому для повышения мотивации необходима совместная работа учителя и родителей.**

**«Знания - это крыло человека, а мотивация - это ветер, который поднимает левое крыло». - влияют факторы, снижающие мотивацию к чтению. Учебная мотивация учащихся начальных классов может ослабевать по разным причинам. Выявление этих причин - первый шаг к поиску путей повышения мотивации.**

а) Неинтересность содержания занятий: Задания, не соответствующие возрастным особенностям учащихся, не связанные с жизнью, основанные только на теории, снижают интерес детей. Например, если содержание текста слишком сложное или запоминающееся, учащийся не желает его принимать.

б) Однозначный метод учителя: Преподавание (объяснение, вопрос-ответ) только традиционными методами не привлекает ученика к активной деятельности. Эмоциональное состояние учителя, ритм голоса, отношение к ученику также влияют на мотивацию.

б) Несправедливость системы оценивания: Оценка за результат без учета труда обучающегося - сдерживает его внутреннюю мотивацию. Особенно низко оцененный ученик недооценивает себя и не заинтересован в следующем задании. в) Отсутствие родительской поддержки

При отсутствии внимания к учебе на дому у ребенка снижается мотивация к обучению. Похвала, интерес родителей - важный фактор, повышающий мотивацию.

г) Низкая самооценка учащегося: внутреннее убеждение «Я не могу», «Я хуже» - главный враг мотивации. Поддержка учителя и родителей может изменить это доверие.

Пути повышения мотивации обучения: Повышение мотивации обучения зависит от профессионализма и творчества учителя. Ниже представлены эффективные методы и практические рекомендации.

**а) Модификация методов обучения.** Игровая технология: Игра - естественная деятельность учащихся начальных классов. Использование игровых элементов на уроке (ребус, викторина, ролевые игры) привлекает ученика к активной деятельности. Например, через игру «Словообразование» ученик с интересом учится новым словам.

**Проектное обучение:** Обучающемуся дается конкретное задание и его выполнение путем самостоятельного изучения - развивает внутреннюю мотивацию. Например, через проект «Моя семья» ученик собирает и представляет информацию, связанную с его жизнью. Критическое мышление: такие стратегии, как «Движение мысли», «Диаграмма Венна», «INSERT» учат ученика думать, сравнивать, анализировать. Это метод, повышающий познавательный интерес. Интерактивные задания: Групповая работа, парное обсуждение, обмен мнениями - привлекают учащихся к активной деятельности. Например, по методу «Задать вопрос - ответить» ученики общаются друг с другом.

**б) Личностная роль учителя.** Индивидуальный подход: учитывать специфику каждого ученика, предлагать задания в соответствии с его интересами - повышать мотивацию. Например, ученику, склонному к рисованию, выгодно давать наглядные задания. Поддержка, похвала: «Хорошо», «Отлично», «Твоя мысль очень интересна» - повышают внутреннее доверие ученика. Это простой, но очень эффективный способ усиления мотивации. Построение эмоциональной связи: Доверие между учителем и учеником - основа учебной деятельности. Понимание настроения ребенка, его слушание - повышает мотивацию.

**б) Организация учебной среды.** Интерьер стимулирующего класса: наглядные пособия, мотивационные плакаты, выставка работ ученика - делает учебную среду привлекательной. Групповая работа и партнерство: Когда учащиеся сотрудничают друг с другом, они проявляют взаимную поддержку и активность. Открытый диалог и обмен мнениями: Среда, в которой учащийся может свободно выражать свои мысли - повышает мотивацию. Вопрос «Как ты думаешь?» - это то, что заставляет ребенка чувствовать себя важным.

**в) Использование цифровых ресурсов**

Образовательные платформы: BilimLand, iMektep имеют интересные задания, видеоматериалы, тесты. Ученик испытывает чувство самореализации и достижения успеха.

Анимационные задания: Визуальные, движущиеся изображения - привлекают внимание и повышают интерес ребенка.

Онлайн викторины и игры: через такие инструменты, как Kahoot, Quizizz, учащиеся будут учиться на соревнованиях.

Оценка и контроль мотивации: Важно не только повысить мотивацию обучения, но и контролировать и оценивать его.

Активность учащихся: поднятие рук на уроке, вопросы, участие в задании - показатель мотивации.

Уровень посещаемости: Постоянное присутствие на занятиях, не опоздание - показывает наличие внутреннего энтузиазма.

Попытка самостоятельного поиска: Поиск дополнительной информации, чтение книги, постановка вопроса - означает высокую мотивацию.

Портфолио и рефлексия: Накопление личных достижений учащегося, оценка своей работы - инструмент развития мотивации.

В заключение, повышение мотивации учащихся начальных классов - важная предпосылка для улучшения качества образования, формирования личности и воспитания успешного гражданина в будущем. В ходе исследования были выявлены основные факторы, снижающие мотивацию, и четко предложены пути их устранения. Решающую роль для пробуждения интереса учащегося играют методы и приемы, коммуникация, привлекательность учебной среды и родительская связь.

В повышении мотивации эффективны такие современные методы, как игровые технологии, проектное обучение, критическое мышление, использование цифровых ресурсов. Кроме того, формирование внутреннего доверия учащегося, похвала, поддержка - усиливают его мотивацию к учебной деятельности. Учащийся с высокой мотивацией к обучению - активный, творческий, востребованный человек. Поэтому учитель начальных классов должен выступать не только как обучающий, но и как человек, формирующий мотивацию.

**Список используемой литературы**

1. Жумабаева С.К. «Методика обучения в начальных классах»
   * Алматы: Издательство «Мектеп», 2018 год.
2. Абылкасымова А.Е. «Основы педагогики и психологии» - Алматы: издательство «Алматыкитап», 2019 год.
3. Кожахметова К.Ж. «Пути формирования учебной мотивации учащихся» - Нур-Султан: Издательство «Фолиант», 2020 год.
4. Муканова К.Ш. «Инновационные технологии в начальном образовании» - Шымкент: издательство «Орда», 2021 год.
5. Сейсенбаева Г.А. «Игровые методы обучения» - Алматы: Издательство «Білім», 2017 год.
6. муратова А.Б. «Развитие познавательных интересов учащихся начальных классов» - Караганда: издательство «Тұлға», 2022 год.